

# EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA PERSPECTIVA DO PROJETO LA MAIN À LA PÂTE

*Ação Comunitária Ilha de Vera Cruz*

*Ensino de Jovens e Adultos*

*São Paulo, Brasil*

*Sandra Mutarelli Setúbal*

## Resumo

O ensino de ciências naturais como estratégia no processo de aquisição de conhecimentos básicos de escrita e matemática na educação para jovens e adultos é o tema do presente trabalho. Nesse projeto os alunos observam um objeto ou fenômeno do mundo real. Durante suas investigações, os alunos discutem suas idéias e resultados, construindo, assim, seu conhecimento. As atividades propostas aos alunos são organizadas pelos professores em uma seqüência tal que pode ser observada uma progressão de aprendizados. O objetivo principal é uma apropriação progressiva, por parte dos alunos, de conceitos científicos, técnicas operatórias acompanhadas de uma consolidação da expressão escrita e oral.

## La Main à la Pâte no ensino de jovens e adultos

O curso de Educação de Jovens e Adultos foi concebido em 1995 e homologado em 2000 pelo então ministro da educação Paulo Renato de Souza. A Resolução abrange os processos formativos da Educação de Jovens e Adultos como modalidade da Educação Básica nas etapas dos ensinos fundamental e médio, nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em especial dos seus artigos 4º, 5º, 37, 38 e 87 e, no que couber, da Educação Profissional.

No caso da Escola Vera Cruz, a Ilha de Vera Cruz - nome dado à ação comunitária - está organizada atualmente como Educação de Jovens e Adultos, com cinco módulos em níveis distintos de aprendizagem e cerca de 80 alunos matriculados. O curso de Educação de Jovens e Adultos (EJA) foi elaborado por professores do Ensino Médio e voluntários tendo sido regulamentado e aprovado pelo MEC no ano de 2001. A conclusão desse curso dá ao aluno diploma de Ensino Fundamental.

O curso que desenvolvemos para esse público parte do princípio que a educação científica pode, se implementada de maneira adequada, desenvolver no aluno habilidades, capacidades e conceitos que estarão garantidos após a conclusão do *Ensino Fundamental minimizando o problema do analfabetismo funcional*<sup>1</sup>. Ou seja, se formamos pessoas capazes de estabelecer relações causais, fazer inferências a partir de leituras de tabelas e gráficos, por exemplo, estaremos formando um cidadão pronto para enfrentar o mercado de trabalho ou dar continuidade a sua formação, ou seja, utilizamos em nosso curso a metodologia “La Main à la Pâte”.

1 Alfabetização funcional (National Literacy Act) “A habilidade de um indivíduo de ler escrever e falar (...), e computar e resolver problemas em níveis de proficiência necessários para funcionar no trabalho e em sociedade, para atingir seus objetivos e desenvolver seu conhecimento e potencial”)

Os nossos módulos estão divididos da seguinte maneira e com os seguintes objetivos:

## **Módulo I**

### *Objetivos do módulo*

1. Aprender a observar um sistema em estudo e levantar hipóteses e fazer conclusões apenas sobre esse sistema.

Exemplo: 1ª aula. Estudar as características da água. Muitos alunos observam nesse experimento que papel de alumínio não flutua em água, mas a experiência não é sobre papel de alumínio, e sim, sobre a água. O mesmo se pode falar sobre a conclusão: se a experiência é sobre a água e suas características, só se pode escrever uma conclusão a respeito das características da água.

2. Aprender a fazer um relatório.

Quais são as partes de um relatório:

Título (é resultado de um acordo coletivo)

Problema levantado (problema a ser resolvido ou sistema a ser estudado)

Hipótese (o que a classe supôs a respeito do problema levantado)

Parte Experimental

- Material utilizado
- Procedimento (como o material foi utilizado)
- Observações experimentais

Conclusões (resultado da discussão coletiva)

## **Módulo II**

### *Objetivos do módulo*

1. Aprender a fazer uma marcha experimental

a) escolher um fenômeno para estudar

b) escolher que fatores podem influenciar neste fenômeno

c) saber controlar variáveis

d) diferenciar variáveis dependentes e independentes

e) fazer gráficos para determinar se uma variável é dependente ou independente.

## **Módulo III**

### *Objetivos do módulo*

1. Observar o ser vivo. Olhar para si. Saber propor um modelo daquilo que não vejo dentro do meu corpo (aparelhos e órgãos) para saber como é o funcionamento do corpo humano. Montar maquetes para propor aparelhos.

2. Comparar os modelos com o que realmente aconteceu (filmes), discutir semelhanças e diferenças para perceber a importância do modelo em ciências.

## **Módulo IV**

### *Objetivos do módulo*

1. Passagem do macroscópico para o microscópico. Falando de aparelho reprodutor, chega-se à célula e da célula chega-se às células dos órgãos e aos organismos unicelulares onde discutimos bactérias, vírus e fungos e funcionamento das células - microscópios.

2. Discutimos doenças infecto-contagiosas/ prevenção e higiene. Discutimos ainda DNA e seus usos (vacinas, antibióticos, transgênicos). Discussão: bioética.

## **Módulo V**

### Objetivos do módulo

1. O curso envolve mecânica e o primeiro conceito é o de velocidade. É um conceito muito difícil por causa da relação m/s ou km/h, mas muito útil, pois os alunos passam a compreender todas as grandezas que envolvem relação e nós trabalhamos isto com eles em sala de aula. Por exemplo: densidade demográfica, *renda per capita*, aceleração, densidade etc. É uma forma de ampliar a capacidade do nosso aluno de aplicar seu conhecimento em novas situações, avaliar problemas, resolvê-los.

A dificuldade que nossos alunos enfrentam é realmente grande, mas conseguimos ver em seus olhos muita satisfação quando chegam ao final de um artigo de jornal com gráficos e tabela sem precisarem de nossa ajuda.

### **Conclusão**

É importante ressaltar que há muito que avançar, mas nossos alunos acabam aprendendo a aprender com gosto, pois não faltam às nossas aulas. Pelo contrário, gostam de nossos desafios, se envolvem e nos contam que mesmo saindo de lá, nossas aulas continuam úteis em seus trabalhos, no ensino médio, o que nos encoraja a continuar a aprimorar o método “La main à la pâte” para o Ensino de Jovens e Adultos.

### **Contato**

*Sandra Mutarelli Setúbal*

*E-mail: smutarelli@uol.com.br*